

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Stjerneskuddet 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Natur: Naturfænomener & Former, mængder og mønstre

Legepladsen: Etablering af ny legeplads primært i børnehaven

Læringsmiljøet omkring vores måltider

Realisering af den styrkede pædagogiske læreplan og etablering af evalueringskultur: som har afstedkommet vores kontinuerlige arbejde med og justering af de fire overordnede temaer, arbejdet med planlægning, fastsættelse af mål, indsamling af dokumentation ved brug af vores tilrettede model ”Tegn på læring”

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hvert år op til sommerferien, udarbejder vi i fællesskab det kommende års årshjul. I forbindelse med og op til denne proces, dykker vi ned i data genereret i Dialogprofil rapporten, Sprogvurderings rapporten og forældre tilfredshedsundersøgelsen. Disse data danner grundlag for de kommende fokuspunkter/områder.

Hvert år planlægger, gennemfører og evaluerer vi fire overordnede temaer. Temaer der danne ramme omkring specifikke mål, for vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis. Temaerne planlægges og organiseres via en tilrettet ”Tegn på lærings - model”, undervejs i temaet samler stuerne dokumentation, som til slut danner udgangspunkt for evalueringen af temaet.

På vores personalemøder genbesøger vi løbende elementer/begreber fra Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Genbesøgende tager udgangspunkt i på forhånd formulerede refleksions-spørgsmål.

---

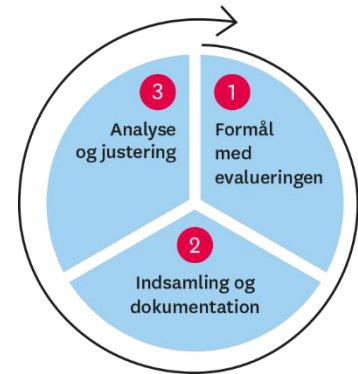
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Når vi som beskrevet genbesøger centrale begreber og læreplanstemaer, holdes det op imod vores egen lokale skriftlige læreplan, for at sikre en overensstemmelse mellem det vi skriver og vores pædagogiske praksis. Samtidig sikrer det, at vi alle er fortrolige med hvad der står og at det ikke bare er/bliver et skuffedokument, men at den lever i praksis

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi vil her, fremhæve følgende temaer:

- "Former & farver" og "Vind & vej", hvor vi har haft fokus på science og på at understøtte og rammesætte lyst til læring og nysgerrighed hos /i børnegruppen og fælles opmærksomhed
- "Hverdagens superhelte", hvor vi har haft fokus på børnenes fællesskabsfølelse, at de oplever og mærker, at høre til og være del af fællesskabet. At børnene får øjnene op for at der er andre børn med andre behov end dem selv.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For de to ovennævnte temaer har vi arbejdet med og indsamlet følgende dokumentation:

Praksisfortællinger, observationer, optællingskemaer, billeder og børnetegninger.



---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Konkret tiltag med et vejrhjul, vi blev nysgerrig på hvilket betydning det fik for børnene, ikke kun i relation til det konkrete tema, men at det ligeledes gav børnene viden om sammenhængen mellem vejr og tøj, hvilket skabte mulighed/ramme for en højre grad af selvhjulpenhed i garderoben.
- Personalets brug af sprog i relation til, om vi får stillet lukkede eller åbne spørgsmål til børnene. Vi fik en opmærksomhed på, hvad der sker i børnegruppen når vi kun har en stop-hånd og ikke en ja-tak hånd, det rettede igen vores opmærksomhed på vores kommunikation i hverdagen, brugen af "hen imod-sprog" og "væk fra-sprog"

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vejrhjulet er blevet en integreret del af en samling på stjerne og vi fik sat fokus på læringsmiljøet i garderoben, her konkret i relation til selvhjulpenhed og den konkrete viden til børnene omkring-sammenhængen mellem vejr og tøj.



- Vi fik sat gang i en pædagogisk proces og dialog omkring begreberne "Hen imod-sprog" og "Væk fra-sprog". Med udgangspunkt i Anette Prehns bog "Hjerne smarte børn"



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hvert år sender forældrebestyrelsen en forældretilfredshedsundersøgelse ud blandt alle vores forældre, hvor de bliver spurgt til forskellige elementer af vores hverdag her i Stjerneskuddet, bl.a. med udgangspunkt i vores rammer, temaer, forældresamarbejdet osv.

Besvareelserne bliver analyseret både i bestyrelsen og i MED udvalget og danner blandt andet grundlag for det kommende års fokus punkter

Fokus punkter for 2021-22:

- Udeliv og legepladsen
- Udnyttelse af de fysiske rammer
- *Overleveringer ved aflevering og afhentning. Forældrebestyrelsen har drøftet dette emne og efterfølgende er alle forældre blevet inviteret til et fyraftensmøde og en dialog om emnet. En dialog der skabt en eksplicit forventningsafstemning og dermed et fælles udgangspunkt.*
- Hvordan sikre vi tilpasse udfordringer for alle vores børn?

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fokuspunkter for 2022-23:

- Sprog og kommunikation og særligt – Interesse for sprogets regler (symboler og tegn)
- Vi skal i vores tilrettelæggelse af læringsmiljøet have mere fokus på, hvordan det understøtter både drenge og piger. Generelt kan vi se, i vores dialogprofil rapport, at vores børn trives og udviklingsmæssigt understøttes rigtig fint, men dataene viser også, at piger trives lidt bedre end drengene og det er vi blevet nysgerrige på.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi justerer løbende og der kommer løbende mere til, da vi fortsat ikke er helt i mål. I det kommende år skal vi have det sidste med, og det er i relation til at få kvalificeret vores dokumentation og i højre grad have involveret forældrebestyrelsen og skabt en bedre systematik og ”metode”, så vi sikre at det for det først giver mening for forældrene og reelt får en betydning for kvaliteten af vores pædagogiske praksis

---



**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Der vil løbende komme ændringer og små justeringer, når vi har haft dialoger på henholdsvis personale-møder og bestyrelsesmøder.