

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Stjerneskuddet**

Dato for tilsyn: **15. september 2022 kl. 8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Konstitueret leder Lone Krogh Jakobsen, pædagog Louise Thygesen og næstformand i bestyrelsen Jonas Bennett Bilotft, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent).

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at dagtilbuddet fortsætter deres arbejde med evalueringskulturen, og øver at formulere konkrete mål for indsatserne på gruppeniveau
- **Forældresamarbejde:** at dagtilbud og forældre holder fast i det gode samarbejde, og at der forventningsafstemmes ift. kommunikationen
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at dagtilbuddet fortsætter det gode arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer ude og inde

Bemærkninger fra tilsynet:

Forældre gør en forskel:

Dagtilbud og forældre arbejder godt sammen. Gennem de seneste år er samarbejdskulturen blevet styrket, og der er et godt og forpligtende samarbejde, hvor forældre aktivt bidrager og engagerer sig i dagtilbuddet. Forældrebestyrelse og dagtilbud gennemfører hvert år deres egen forældretilfredsundersøgelse. Resultater fra sidste undersøgelse viser en positiv bevægelse. F.eks. har arbejdet med udeliv har flyttet sig markant. På tilsynsmødet var der en dialog om, at det fremadrettede fokus bl.a. handler om at fastholde det gode samarbejde. Derudover arbejdes der videre med at finde et passende niveau ift. kommunikation, samt fokus på indefaciliteterne.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet arbejder godt med evalueringskulturen. Der er fundet en god struktur og systematik, som støtter op omkring refleksion og pædagogisk udvikling. Derudover er der opbygget gode kompetencer i personalegruppen, så indsamling og anvendelse af data bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at næste skridt for personalet er at arbejde med mere konkrete mål for indsatserne på gruppeniveau. Det kan gøre temaer og de pædagogiske indsatser mere konkrete og omsættelige – og dermed nemmere at samle op på og evaluere.

Dagtilbuddet har et ønske om, at arbejdet og evalueringen af læreplanen bliver endnu mere dynamisk end den er i dag. Samt at evalueringen bliver en løbende proces, så læreplanen bliver et aktuelt redskab.

Fællesskaber og børnenes perspektiv:

Børnenes perspektiver og stemmer er en del af dagtilbuddets pædagogiske praksis. På forskellige måder inddrages børnene i hverdagen og den måde som læringsmiljøerne tilrettelægges på. Der er en opmærksomhed på, at skabe miljøer, der giver mulighed for udtrykke sig på forskellige måder, men også at skabe områder, som appellerer til fordybelse og nysgerrighed. Derudover har observationerne via Kids givet en opmærksomhed på indretningen af indemiljøerne. Dette fokus arbejdes det videre med.

Personalet har et godt samarbejde med hinanden, hvor der er opbygget en fælles retning og et forpligtende samarbejde. Samarbejdskulturen betyder, at der er en åbenhed og tillid til hinanden, hvor medarbejderne aktivt hjælper hinanden med at blive på sporet med fokus på den pædagogiske retning. Fælles drøftelser, oplæg og kultur giver en rød tråd i huset og et fællesskab omkring kvaliteten.

Generelt:

Stjerneskuddet er i en god udvikling. Dagtilbuddet er et godt sted for børn at være og lære. Der arbejdes løbende med at skabe gode rammer og tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer til børnenes behov.

Der arbejdes videre med de pædagogiske og organisatoriske spor, der er lagt, og der er stor opmærksomhed på at skabe gode rammer og en god hverdag for børnene – både i huset og i bussen.

Kids observationer

Observationen i [dagtilbuddets navn] er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Observationerne understreger det vi i forvejen havde som udviklingspunkter fra sidste tilsyn. Læringsmiljøerne på stuene, som vi har godt fat i. Ex. Jupiter fik indkøbt legekøkken og lille bord/stole-sæt, så dukkekrogen er tydeligt kodet.

Vi har mange borde og stole på stuene. I fremtiden vil vi indkøbe indskudsborde og taburetter som stables. Dette er allerede en realitet på Pluto (ny vuggestuegrp.)

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi har arbejdet med tilgangen "hen imod" fra Anette Prehn, hvor vi helt konkret har omformuleret vendinger fra praksis for at møde barnet anerkendende og lyttende til barnets følelser, ideer og behov. Dette vil vi hele tiden skulle "genbesøge" og guide nye medarbejdere ind i. Dette har tidligere leder Pia Hammershøj være tovholder på og måske skal vi invitere en ind på et personalemøde til at give os ny inspiration.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			Vi inddrager alle børn i et forpligtende fællesskab, hvor dagligdagen gøremål er en del af aktiviteterne. Børnene deltager på skift i små dukke-opgaver, ex.

					<p>borddækning og alle børn deltager i oprydning før hvert måltid.</p> <p>Vores tema om "hverdagens superhelte" understøtter vigtigheden af at alle hjælper hinanden ex. lynlås i sidemanden jakke i garderoben, holde døren, passe på hinanden i køen v. vasken, tage flere med i legen.</p>
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer		x			<p>Vi har arbejdet med tilgangen "hen imod" fra Anette Prehn, hvor vi helt konkret har omformuleret vendinger fra praksis for at møde barnet anerkendende og lyttende til barnets følelser, ideer og behov. I praksis har det ex. udmøntet sig i, at vi har mødt børnene i et ønske om et område på legepladsen, hvor de kunne lege byggemænd (Se bilag 1).</p> <p>Eksempler på omformulerede sætninger:</p> <p>Du må ikke slå = du må æ ham (vuggestue)</p> <p>Jeg vil ikke have du slår, fordi det gør så ondt at blive slået = Næste gang du bliver vred/ked af det, så kom hen til en voksen</p>

<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>I vores arbejde med Tegn på læring ifb. årsplanen benytter vi bl.a. børneinterview eller børns udsagn som en del af evalueringen af et årsplan tema.</p> <p>En del af strukturen på stuerne er, at personalet sætter rammen for dagens indhold som børnene kan vælge i mellem. Alle børn bliver spurgt til deres ønsker.</p> <p>Vi giver også børn indflydelse på baggrund af observationer i praksis. Hvis børnene er meget optaget af en bestemt leg eller aktivitet, såsom vandleg eller byggeleg, så snakker vi om hvordan vi kan skabe rammen til at børnene kan lege med vand og jord uden at de får lavet store huller på uheldige steder. Vi rammesætter på baggrund af børnenes ageren.</p> <p>Vi arbejder med det fysiske og det æstetiske miljø løbende ved at indrette rum i rummet, og hertil har vi bl.a. indkøbt nye møbler til den ene BH. og vuggestue gruppe for at imødekomme dette. Vi arbejder med overskuelighed og orden på stuerne, hvor skabe/hylder/kasser er markeret med pictogrammer eller fotos.</p> <p>Vi bruger rummet til at understøtte temaet ved hjælp af konkreter, sang materiale og børnenes kreative produkter.</p>
--	--

	Vi har arbejdet med det psykiske miljø ved at have fokus på "henimod sprog" samt konfliktløsningsstrategier ifb. vore årsplanstema "Superhelte" (se bilag 2)
--	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		x			<p>Vi er opmærksomme på alle børns NUZO, og derfor arbejder vi med små børnefællesskaber som tager udgangspunkt i netop dette.</p> <p>Alle børn bliver spurgt i forbindelse med gennemgang af dagens aktiviteter, og får mulighed for at vælge.</p> <p>Vi inddrager børnene i hverdagens praktiske opgaver eksempelvis dukseordning.</p>
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		x			<p>Små læringsgrupper tilgodeser børnenes NUZO</p> <p>Vi tilbyder forskellige aktiviteter i løbet af året afhængig af vejr, årstid, årsplans tema samt børnenes interesser.</p> <p>Vi arbejder fortsat med udeliv, og vi har fokus på leg som særligt drengene efterspørger såsom byggeleg og vaskehal.</p>
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		x			<p>Vi benytter visuel struktur for at understøtte dagens struktur, rummets indretning og emner som der arbejdes med. Vi bruger visuel struktur i det store børnefællesskaber på stuen, men også specifikt til enkelte børn som har behov for egne.</p> <p>Vi vægter forældresamarbejdet højt, og gennem dialog skaber rammen og grobund til barnets udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Vi samarbejder tværfagligt.</p>

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Vi sammensætter børnegrupper på tværs af stuerne eksempelvis på ture ud af huset.</p> <p>Vi arbejder på tværs af teams i forbindelse med udarbejdelsen af vores "tegn på læring" som er grundlaget for vores planlægning og evaluering af årsplan temaer.</p> <p>Vi arbejder med læringsmiljøet på vores personalemøder, hvor vi på tværs af teams genbesøger emner fra vores pædagogiske læreplan eller eksempelvis vores måltidspædagogik.</p> <p>Det gør vi ved daglige iagttagelser samt dialog med det enkelte barn og børnegruppen. Vi har også en dialog med forældrene om deres barns trivsel, og hvis der er et behov laver vi en særlig indsats.</p>
--	---

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			<p>Vi er opmærksom på, at sige godmorgen til hvert enkelt barn med navns nævnelse.</p> <p>Vi vægter dialog med børnene til måltiderne højt, og vi bestræber os på, at alle børn er aktiv deltagende i samling og andre af hverdagens aktiviteter.</p>
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		x			<p>Vi har arbejdet med Annette Prehns tilgang med "henimod sprog" hvor vi møder barnets initiativer og udspil anerkendende.</p> <p>Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor. Vi har eksempelvis besøgt et barns have for at se nogle små kyllinger som netop var flyttet ind hos ham.</p>

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Vi bestræber os på, at alle børn har lige ret til eksempelvis taletid uanset om barnet har svært ved at finde ordene, stammer eller er dygtig til at formulere sig.</p> <p>Vi bestræber os på, at alle børn mødes anerkendende og imødekommende.</p> <p>Vi er meget bevidste om, at vi er et helt hus. Vi hjælper hinanden på tværs, og personale samt børn har relationer på tværs.</p>
--	---

	Når vi oplever, at et barn eksempelvis er meget ked af det i en periode, gør vi en ekstra indsats for at hjælpe barnet. Det kan være barnet har behov for et hvil, lidt ro/omsorg eller at barnet har brug for at gå med en voksen i hånden. Dialogen med forældrene om deres barns trivsel er vigtig for os i sådan en situation.
--	--

Evaluering tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi planlægger vores årshjul med pædagogiske temaer og tiltag på baggrund af data såsom dialog profiler, sprogvurderinger og forældretilfredshedsundersøgelser.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			<p>Evaluerings og indsamling af data indgår som en del af udarbejdelsen af "Tegn på læring" ifb. årsplans temaerne.</p> <p>Der er afsat tid til at den pågældende arbejdsgruppe kan evaluere på indsamlet data efter at et årsplans tema er gennemført.</p> <p>Den del vi godt kunne optimere i vores "Tegn på læring" er når materialet kommer ud i vores teams, at alle teams forpligter sig til at lave egne mål for stuen el. enkelte børnegrupper, som kan evalueres kvalitativt eller kvantitativt.</p> <p>I Stjerneskuddet har vi arbejdet med at give hinanden feedback, og vi tillader os at undre os over hinandens praksis.</p> <p>Desuden har vi arbejdet med Annette Prehns begreb "rumleriller".</p>

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi sammenholder vores data fra sprogvurderinger, dialogprofiler samt forældretilfredshedsundersøgelse med det vi observerer i praksis.
---	--

<p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Vi udarbejder dialogprofiler samt sprogvurderinger.</p> <p>Vi udstiller og beskriver vores pædagogiske hverdag og aktiviteter på stuerne tavler og i fredags-beskeder til forældrene.</p> <p>Vi indsamler både produkter og data fra årsplan temaerne i portfoliomapper til fremtidig refleksion.</p>
---	--

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige</p>		x			<p>Vi har arbejdet med at mindske "garderobe snakken". Vi har haft emnet til refleksion på både et personalemøde og et fyraftensmøde med forældrene.</p> <p>Vi har systematiseret vores samtaler, så de er jævnt fordelt over barnets tid i Stjerneskuddet. (3-6 mdr. efter start, overgang til børnehave, midtvejs i børnehave, før-skole samtale)</p>
<p>Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde</p>		x			<p>Vi involverer forældrene i pasningen af Stjerneskuddets høns, og den årlige arbejdsdag.</p> <p>Vi lytter til og inddrager forældrenes perspektiver igennem forældrebestyrelsen samt forældretilfredshedsundersøgelsen .</p> <p>Vi afholder eksempelvis sommerfest og forældre Kaffe.</p>

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Vi dokumenterer børns læreprocesser i form af billeder på aula, fortællinger i fredags beskeder samt børns kreationer.</p>
--	---

<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi sammenholder barnets nuværende og tidligere sprogvurderinger samt dialogprofiler.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan blev fremlagt for bestyrelsen november 2021.</p> <p>Bestyrelsen har på dette tidspunkt ikke ønsket at ændre eller kommentere på denne. I fremtiden, når vi evaluerer på enkelte temaer i personalegruppen og evt. laver større justeringer, inddrages bestyrelsen.</p> <p>I forbindelse med etableringen af vores udekørende gruppe i "børnenes bus", har vi fået et godt samarbejde med lokalsamfundet herunder Plejehjemmet Bøgely, Hedensted Put'n take, Hedensted og Løsning idrætsforening samt Hedensted bibliotek.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene ift. at besøge deres haver samt deres grundejerforeningers legepladser.</p>
---	---

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://stjernesuddet.aula.dk/sites/stjernesuddet.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202021_0.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		X
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		X

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske	
---	--

<p>grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Planen er at alle temaerne i den pædagogiske læreplan skal "gen-besøges" af personalet på vores p-møder.</p>
<p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Pædagog Carina er vores forandringsagent og eneste medarbejder som har været på kursus. I skrivende stund har vi ikke taget stilling til hvad hendes rolle skal være i dette.</p>

Sprogstimulerende miljøer

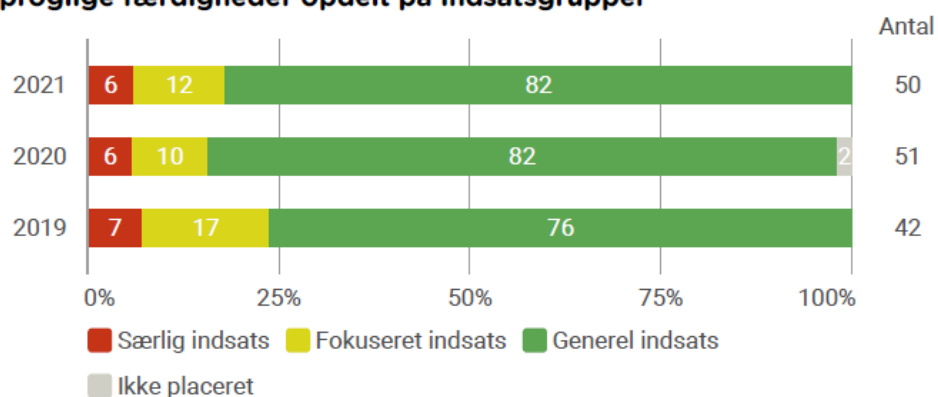
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets område rapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Stjerneskuddet

	2021	2020	2019
3-årige	26	24	25
4-årige	5	7	1
5-årige	17	18	15
6-årige	2	2	1
Total	50	51	42

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		x			Den sprogvurderede fremlægger data fra Stjerneskuddets område rapport på p-møde 1 gang årlig.

					Den sprogansvarlige inspirerer og rådgiver personalet løbende.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes		x			Hvert team sammensætter små læringsgrupper med udgangspunkt i de enkelte børns sproglige udfordringer. I læringsgruppen kan der være børn med en handleplan og andre uden. I nogle tilfælde involverer vi vores logopæd.

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Vi arbejder med små læringsfællesskaber, hvor børnene inddeles efter deres NUZO.</p> <p>Vi tilgodeser alle børns ret til at udtrykke sig, ved samlinger, måltider, i garderoben eller i fælles dialoger med børnegruppen.</p> <p>Vores visuelle struktur og gentagelser understøtter barnets begrebskendskab.</p> <p>Børnenes muligheder for valg af leg og aktiviteter bliver understøttet af vores visuelle struktur.</p> <p>Personalet er eksemplariske rollemodeller og er opmærksomme på at benævne ting og handlinger, samt betydningen af at benytte et varieret ordforråd.</p> <p>Vi arbejder med månedens/ugens sang og rim i henholdsvis vuggestue og børnehave. Førskolegruppen arbejder desuden med ugens bogstav.</p>
--	---

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Samtaler om børn i overgangen afholdes hos dagplejeren.

<p>Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?</p>		<p>x</p>		<p>Vi vil fortsat gerne være med til at udvikle samarbejdet, eksempelvis afholdelse af møder inden brobygningens start samt evalueringsmøder efter forløbets afslutning.</p>
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>i forbindelse med opstart af nye børn i Stjerneskuddet prioriterer vi en rundvisning, samt opstartssamtale.</p> <p>I overgangen fra vores egen vuggestue til børnehave, afholder vi ligeledes overleveringssamtale hvor forældre samt personale fra både vuggestue og børnehave deltager.</p> <p>I overgangen fra børnehave gruppe til førskolegruppe afholder vi et overleveringsmøde uden forældre, som dog har givet samtykke til hvad der skal overleveres.</p> <p>Vi afholder overleveringsmøde fra førskolegruppe til skole, hvor nogle forældre deltager og andre har givet samtykke til overleveringen.</p>			

<p>Politik i bevægelse</p>	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikens pejlemærker?</p>	<p>Via vores anerkendende tilgang og børnesyn som et individ og som en del af et fællesskab.</p> <p>Vi anerkender både individet, og barnet inddrages i forpligtende fællesskaber.</p> <p>Vi anerkender forældrene samt tværfaglige samarbejdspartnere som vigtige aktører i barnets liv og udvikling.</p> <p>Vi arbejder bevidst med vores tilgang til sundhed gennem udeliv, bevægelse og sund kost.</p> <p>Vi udvikler løbende vores læringsmiljø og pædagogiske praksis, så alle børn trives og udvikler sig.</p>

<p>Ledelse og personale</p>			
	<p>Ja</p>	<p>Nej</p>	<p>Uddybning af hvordan I gør</p>
<p>Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?</p>	<p>(x)</p>		<p>To personaler mangler MUS samtale pga. leders fratrædelse.</p>

			Begge er tilbudt en MUS samtale med konstitueret leder, men ønsker at udsætte dette til ny leder tiltrædelse.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Vi har arbejdet med medarbejderundersøgelsen i MED udvalget og på et personalemøde. Konklusionen på et større opmærksomhedspunkt ift. psykisk arbejdsmiljø, blev drøftet på et p-møde samt med HR og herefter afsluttet.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Alle p-møder har et pædagog fagligt indhold, og vi har ligeledes læst og lyttet til pædagogfagligt litteratur.</p> <p>Vi hvert år i september en pædagogisk lørdag med pædagog fagligt indhold til udvikling af læringsmiljøet.</p> <p>Vi har deltaget i et kommunalt foredrag med Thea Thyra Sørensen.</p> <p>Vi sammensætter samarbejdsgrupper på tværs af teams og faggrupper, både til p-møder og ifbm. udarbejdelse af "tegn på læring". Rammen for fælles faglig udvikling er tilgodeset.</p> <p>Vi prioriterer at de studerende har et punkt på vores p-møder, så de kan videreformidle og inspirere kollegaer med det de er optaget af og har viden om.</p> <p>Den motorik- og den sprogansvarlige har et punkt på p-møderne mindst 1 gang årligt, hvor de kan inspirere og sætte et tema på dagsordenen.</p>
---	--

Angiv dato for seneste APV: 190122

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> • APV 150321 og opfølgning 190122 Handleplan/mapping for psykisk arbejdsmiljø. <ul style="list-style-type: none"> - Brug intern kalender for at skabe et overblik og muliggøre at kunne hjælpe hinanden - Kommunikation: vi vil møde og spørge ind til hinandens gode intentioner - Ordentlighed - Vi passer på hinanden ved at tale med hinanden og ikke om hinanden. Alt hvad vi taler om skal kunne høres af alle - Sociale arrangementer, når corona tillader det: lørdags bowling-tur - Vi gør det vi siger vi gør, som troværdige rollemodeller der tager ansvar
--

--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x i bestyrelsen	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Med opstart i september, vil der jævnligt være tilstedeværelsestid med vores sundhedsplejerske. Det vil være muligt for forældre og personale, at booke sig ind for sparring.</p> <p>5.10.2022 har vi fyraftensmøde i samarbejde med sundhedsplejerske Lisa Strøjet hvor temaet er: "af med bleen"</p> <p>Vi har lyttet/læst bogen "Madro", som har været vores udgangspunkt til fælles dialog og udarbejdelse af vores måltidspædagogik.</p> <p>Vi får varieret og sund mad. Vi arbejder med begrebet "Mad modig", og indimellem inddrages børnene i madlavningen.</p>
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		Hver dag
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		

Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		
---	---	--	--

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 31-08-2022

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?			x		konstitueret leder har hjælp fra Pia Leth Kristensen efter behov
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				