

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Stjerneskedet

Dato: 13.11.24



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

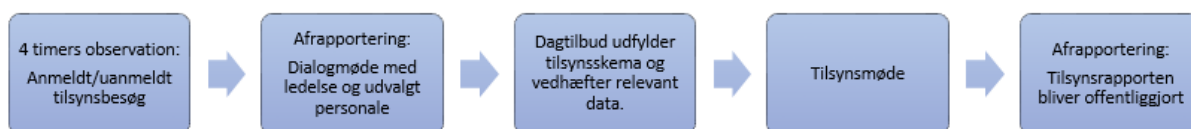
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Stjerneskuddet
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	01.07.2024 Ressourcepædagog: Annette Holten Mikkelsen Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	03.07.2024 Personalet der er tilknyttet Jupiter, børnehaven Leder: Anne-Dorthe Rasztar Ressourcepædagog og observatør: Annette H. Mikkelsen
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	13-11-24 Leder: Anne-Dorthe Rasztar Souschef: Tine Jørgensen AMR: Randi Wulff Forperson i forældrebestyrelsen: Ditte Manford Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret både god og fremragende kvalitet i læringsmiljøerne. Der arbejdes målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: at der fortsat er fokus på at udvikle de tematiserede legeområder.• Den pædagogiske læreplan: at de reviderede mål og indsatser, med afsæt i evalueringen, indskrives og opdateres i den styrkede pædagogiske læreplan. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Børneperspektivet i læringsmiljøer: Suppler med at inddrage et indefra-perspektiv ved at anvende barnets stemme, hvor børnenes oplevelser og perspektiver aktivt indgår i vurderingen af børnemiljøet samt i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Børneperspektivet og børnefællesskaber: er centralt i dagtilbuddet med fokus på at afkode børns behov og præferencer. Kreative udstillinger bidrager til at forme miljøet i børnehøjde.

"Tegn på læring" reflekteres over i personaledialoger for at forstå, hvordan børn oplever aktiviteterne. På mødet blev det drøftet, hvordan at barnets stemme og det indre børneperspektiv kan bruges aktivt til at forbedre både læringsmiljøerne og børnemiljøet.

Observationerne i tilsynet har skabt nysgerrighed om kvalitet og forbedring. Fokus er blevet rettet mod legemiljøer, udendørslegerum og "ugens leg," som styrker relationer gennem rammesatte aktiviteter og mindre grupper.

Forældresamarbejde:

Dagtilbuddet og forældrene har et godt samarbejde, med høj forældretilfredshed og opbakning. Der er fokus på at understøtte børns læring, blandt andet gennem forældremøder og forældresamtaler. Fællesskaberne styrkes gennem forældrearrangementer som legesøndage, forældrekafe, arbejdslovdage m.m. Med afsæt i feedback fra forældretilfredshedsundersøgelsen er der arbejdet med at øge synligheden i bestyrelsesarbejdet og forbedringer af legepladsen. På tilsynsmødet blev der drøftet, hvordan man kan finde et passende niveau for kommunikationen og arrangementer.

Den pædagogiske læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan er en del af dagtilbuddets pædagogiske praksis. Der har løbende været fokus på forskellige temaer og justering af læreplanen. Læringsmiljøer er evalueret med vægt på gentagelser og pædagogisk indsats. "Tegn på læring" er anvendt til evaluering, og refleksionsteam har arbejdet med mål og læreprocesser. Forældresamarbejdet ift. børn læring og udvikling, inddrages gennem brug af "dialogprofilen" ved overgange med fokus på de seks læreplanstemaer. Der har bl.a. været fokus på børns transport (gå/cykle) til og fra dagtilbuddet, kendskab til nærmiljøet og hvor hinanden bor.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der arbejdes løbende med sprogstimulerende læringsmiljøer gennem dagen ved at sætte ord på, bruge rim og remser, samt fokusere på tidlige indsatser og sprog om emner og følelser. På mødet blev sprogvurderinger og behovet for sproglige indsatser på tværs af stuerne drøftet.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet har en velfungerende evalueringskultur med en struktureret og systematisk tilgang, der understøtter refleksion og pædagogisk udvikling. Man reflekterer over børnenes læring. Temaer og indsatser for året planlægges og evalueres løbende med fokus på tegn på læring. Overblik og gennemsigtighed sikres gennem planlægnings- og børnemøder. Når én person tager ansvar for et tema på tværs af huset, frigøres tid til andre opgaver, hvilket skaber større fleksibilitet og læring på tværs.

Generelt:

Stjernesuddet er i en positiv udvikling efter en periode med kapacitetsudfordringer, hvor rammerne nu er blevet mere stabile. Værdierne ansvar, dialog og udvikling er i fokus, med særlig vægt på et godt arbejdsmiljø, et trygt børneliv og inspirerende læringsmiljøer. Der er et godt samarbejde med skolen, som bidrager til at skabe tryghed og forudsigelighed i overgangen til skole.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode rammer både inde og ude. • Tematiserede legemiljøer, der understøtter forskellige legeformer. • Legepladsen giver mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder og understøtter rolleleg. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne er nærværende og sensitive overfor det enkelte barn som individ. • Gode til at positionere sig. • Udviklingsstøttende samtaler, hvor de voksne følger barnets spor. • De voksne fungerer som gode rollemønstre, benævner, udfolder perspektiver og stiller opklarende spørgsmål. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøt legemiljøer yderligere visuelt, fx billeder ved køkkenet af opvask, opvaskemiddel/børste. • Skab klarhed omkring leg, fx dæk bord, læg tæppe, picnickurv ved shelter. • Placér biltæppe ved biler/garage. • Overvej placering af læringsmiljøer indendørs, så de er mere adskilte. • Igangsæt lege på legepladsen og anvend temakasser. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsæt det gode relationsarbejde. • Overvej, hvornår barnet skal hjælpes videre i legen, fremfor at fastholde det i omsorg.

<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plads til børneinitieret leg. • Legen beskyttes og faciliteres. • Børnene gøres tydelige for hinanden. • Prototyper (fx sommerfugl) skaber forståelse, struktur og forudsigelighed. 	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at sætte forskellige typer lege i gang, hvor alle børn inddrages i et fællesskab omkring det fælles tredje. • Overvej at introducere bevægelseslege i overgange og ved ventetid. • Arbejd med fokusord som en del af aktiviteterne. • Sæt flere vokseninitierede lege i gang på legepladsen.
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Vi arbejder struktureret videre med ovenstående anbefalinger/opmærksomhedspunkter gennem teammøder og P-møder. Vi afsætter tovholdere med ansvar for kommunikation, eksekvering og evaluering. Små læringsgrupper tilgodeser børnenes NUZO. Vi har iværksat ugens leg Vi vægter dialog med børnene til måltiderne højt, og vi bestræber os på, at alle børn er aktivt deltagende i samling og andre af hverdagens aktiviteter.</p>	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Små læringsgrupper tilgodeser børnenes NUZO. Vi er opmærksomme på at sige godmorgen til hvert enkelt barn med navns nævnelse. Vi vægter dialog med børnene til måltiderne højt, og vi bestræber os på, at alle børn er aktivt deltagende i samling og andre af hverdagens aktiviteter.</p>

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Vi har fleksible børne/læringsmiljøer, som giver mulighed for at blive tilpasset til lege og aktiviteter i de enkelte rum. Vi har købt indskudsborde med henblik på at få plads til mere leg på gulvet. Vi har etableret et krea-rum i den tidligere voksengarderobe. Her kan børnene deles i små grupper, lave kreative/ andre ting med en voksen.</p> <p>Vi tilbyder forskellige aktiviteter i løbet af året afhængig af vejr, årstid, årsplans tema samt børnenes interesser. Vi arbejder fortsat med udeliv, og vi har fokus på leg. I eftermiddagsstrukturen har vi indlagt “Ugens leg” som er simple at tilgå til/fra. Hvis et barn bliver hentet, kan legen fortsætte eks. ståtrold, kædetik, kluddermitter. Det er børnehavens pædagogmedhjælpere, som er ansvarlige for planlægningen, men alle støtter op. Vi har etableret et legepladsudvalg for at have et systematisk blik på ude-lege/læringsmiljøet.</p>

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	<p>Vi arbejder med det fysiske og det æstetiske miljø løbende ved at indrette rum i rummet, og hertil har vi bl.a. indkøbt nye møbler for at imødekomme dette. Vi arbejder med overskuelighed og orden samt farve og bevidst materialevalg i hele huset såvel som på stuerne, hvor skabe/hylder/kasser er markeret med pictogrammer eller fotos.</p> <p>Vi bruger rummet til at understøtte temaet ved hjælp af konkreter, sangmateriale og børnenes kreative produkter.</p> <p>Vi har arbejdet med det psykiske miljø ved at have fokus på "henimod sprog" samt konfliktlösingsstrategier ifb. Fri for Mobberi-kurset</p>
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	<p>Små læringsgrupper tilgodeser børnenes NUZO</p> <p>Vi tilbyder forskellige aktiviteter i løbet af året afhængig af vejr, årstid, årsplans tema samt børnenes interesser.</p> <p>Vi arbejder fortsat med udeliv, og vi har fokus på leg som high og low arousal. Vi har haft et oplæg om motorik og bevægelse med fokus på at vi kan være med til at vække kroppen med sjove fysiske aktiviteter/bevægelser indlagt i dagens program eller som spontant tiltag "børn er ikke som udgangspunkt uartige" sagde "Børnevfyssen" til vores fælles oplæg til et forældremøde i foråret 2024:</p>
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	<p>Vi sammensætter børnegrupper på tværs af stuerne eksempelvis på ture ud af huset.</p> <p>Det gør vi ved daglige iagttagelser samt dialog med det enkelte barn og børnegruppen. Vi har også en dialog med forældrene om deres barns trivsel, og hvis der er et behov, iværksætter vi en særlig indsats.</p>

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	<p>Vi lægger vægt på et tæt forældresamarbejde, som bygger på åbenhed, dialog og gensidig respekt. Foruden de faste samtaler (jvf. Forældrefolderen noget, hvor enten I eller vi har behov for en ekstra samtale, hvilket aftales efter behov.</p> <p>Forældresamarbejdet bærer præg af gensidig interesse og engagement. Vi udarbejder hvert år et årshjul med forskellige aktiviteter.</p> <p>Vi dokumenterer børns læreprocesser i form af billeder på Aula, fortællinger i ugeplaner og fredagsbeskeder samt børns kreationer.</p> <p>Vi sammenholder barnets nuværende og tidligere sprogvurderinger samt dialogprofiler.</p>

<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Forældrebestyrelsen var bl.a. inviteret til at deltage i et personalemøde, 31.1.2024 hvor "forældresamarbejdet" i Den styrkede pædagogiske læreplan blev gennemgået og debatteret. Deres udsagn blev til en justering af den beskrivelse, der tidligere var udarbejdet i Stjerneskuddets Pædagogiske Læreplan.</p> <p>Forældrebestyrelsen har arbejdet med synlighed gennem bl.a. søgning af midler fra Nordea Fonden, billeder af forældrebestyrlesesmedlemmer i huset og på Aula, deltagelse og engagement i forbindelse med div. arrangementer</p> <p>Vi samarbejder også med Hedensted Hallen, benytter hallen hver fredag og svømmehallen om mandagen med børn over 4 år i mindre grupper. Vi besøger jævnligt Mosen og Løsning Plejecenter - organiseret eller bare til leg på legepladsen. Vi tager ladcyklerne til bl.a. Hedensted bibliotek, Remida og ud i naturen. Vi samarbejder med forældrene ift. at besøge deres haver bl.a. gennem TPL-temaet "Mig og mit nærmiljø" samt deres grundejerforeningers legepladser.</p> <p>Stjerneskuddets lokale forældretilfredshedsundersøgelse udgår til fordel for den kommunale. Dette for at give arbejdsro til personalet samt at kunne fokusere på én udgave, hvor forældrebestyrelsen sætter lokale spørgsmål/ interesseområder ind. Med mulighed for en mini-lokal-forældretilfredshedsundersøgelse i modsatte år af den kommunale.</p>
--	---

Den pædagogiske læreplan	
<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Alle temaerne i den pædagogiske læreplan er blevet debatteret på et overordnet plan samt aktualiteten i de enkelte afdelinger p-møder. 2023-2024. Disse bliver til genstand for en revideret udgave af Stjerneskuddets Pædagogiske Læreplan.</p> <p>På personalemøde i maj/juni måned besluttet det kommende års temaer. Teams/ afdelinger tager udgangspunkt i årshjulet/kalenderen, når de udarbejder deres 4-6 ugers "ugeplan" hvori der tages udgangspunkt i Den pædagogiske læreplan, (lærings)mål identificeres, der udpeger tovholdere og samarbejdskollega på tværs af huset samt aftaler evalueringpunkter. Den langsigtede planlægning er både smidig på den måde, at vi er sammen, men giver personalet mulighed for at tilpasse deres version af temaet, læringsmålene og aktiviteter/forældreinvolvering til netop deres respektive målgruppe.</p>

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p> <p>Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?</p>	<p>Vi understøtter alle børns mulighed for at udtrykke sig, ved samlinger, måltider, i garderoben eller i fælles dialoger med børnegruppen. Vores visuelle struktur og gentagelser understøtter barnets begrebskendskab.</p> <p>Personalet er eksemplariske rollemodeller og er opmærksomme på at benævne ting og handlinger, samt betydningen af at benytte et varieret ordforråd.</p> <p>Vi arbejder med månedens/ugens sang og rim i henholdsvis vuggestue og børnehave. Førskolegruppen arbejder desuden med ugens bogstav/rim/historie/følelse</p> <p>Den sprogsansvarlige fremlægger data fra Stjerneskuddets områderapport på p-møde en gang årligt. Den sprogsansvarlige inspirerer og rådgiver personalet løbende.</p> <p>Hvert team sammensætter små læringsgrupper med udgangspunkt i de enkelte børns sproglige udfordringer. I læringsgruppen kan der være børn med en handleplan og andre uden.</p> <p>Vi arbejder med små læringsfællesskaber, hvor børnene inddrages efter deres NUZO.</p> <p>Audio Logo pæd. har indlagt ca. 4-8 faste besøgstider i Stjerneskuddet, som vi booker til aktuelle observationer eller vejledninger.</p>

Evaluerende tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p>	<p>Evaluering og indsamling af data indgår som en del af udarbejdelsen af "Tegn på læring" ifb. årsplanstemaerne.</p> <p>Der er afsat tid til at den pågældende arbejdsgruppe kan evaluere indsamlet data, efter at et årsplanstema er gennemført.</p> <p>I Stjerneskuddet har vi arbejdet med at give hinanden feedback, og vi tillader os at være nysgerrige på hinandens praksis.</p> <p>Børnenes perspektiv er en del af de daglige oplevelser, men vi arbejder også systematisk med børneperspektivet ind i Tegn på Læring. Vi inddrager alle børn i et forpligtende fællesskab, hvor dagligdagen gøres til en del af aktiviteterne. Børnene deltager på skift i små dukke-opgaver, ex. borddækning og alle børn deltager i oprydning før hvert måltid.</p> <p>Fri for Mobberi understøtter vigtigheden af at alle hjælper hinanden ex. lynlås i sidemandens jakke i garderoben, holde døren, passe på hinanden i køen v. vasken, tage flere med i legen</p>

	<p>Vi arbejder på tværs af teams i forbindelse med udarbejdelsen af vores "tegn på læring" som er grundlaget for vores planlægning og evaluering af årsplan temaer.</p> <p>Vi arbejder med læringsmiljøet på vores personalemøder, hvor vi på tværs af teams genbesøger emner fra vores pædagogiske læreplan eller f.eks. vores måltidspædagogik.</p>
--	--