



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Stjerneskeddet

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4. PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
Tilsynsførendes tilbagemelding	5
5 RESULTATKVALITET	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	8
5.2 Samspil	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson	9
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	10

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden september 2025 – april 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 22. april 2026. På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, pædagogisk assistent (AMR), forperson for forældrebestyrelsen, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser en stabil personalegruppe samt et målrettet arbejde med leg, børnefællesskaber og sproglig udvikling. Der er et fagligt fundament med behov for fortsat at styrke og forankre vidensdeling. Samtidig skal det pædagogiske fokus på leg og børnefællesskaber fastholdes og videreudvikles.

Fremadrettede udviklingspunkter

- Styrke og forankre systematisk vidensdeling samt udvikle en tydelig samarbejds- og kommunikationsstruktur, så fælles faglig viden omsættes til en ensartet og bæredygtig pædagogisk praksis.
- Fastholde og videreudvikle det pædagogiske fokus på leg og børnefællesskaber med øget opmærksomhed på børneinddragelse og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Der arbejdes med at styrke børns deltagelse gennem mindre grupper og tydelige roller, så alle børn oplever at kunne bidrage. Der er fokus på fælles børnesyn, faglig sparring i personalegruppen samt betydningen af trygge relationer og tilknytning.

Leg: Leg prioriteres højt, og der arbejdes med at skabe rum for fordybelse og kontinuitet i legen. Børneinterviews viser behov for øget fokus på børns oplevelse af medbestemmelse i legen.

Sprog: Der arbejdes med at omsætte sprogvurderinger til praksis med fokus på dialog og turtagning. Der er særlig opmærksomhed på flersprogede børn og udvikling af det sproglige læringsmiljø.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes systematisk med læreplanstemaerne gennem anvendelse af årshjul, "Tegn på læring" samt løbende evaluering og justering af pædagogiske tiltag på møder og i faglige refleksioner. Sprogvurderinger, samspilsvurderinger og børneperspektivet inddrages og bidrager til udviklingen af den pædagogiske praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Stjerneskuddet	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet. Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Stjerneskuddet Vuggestue Pluto	
Antal børn: 13 – 1 barn kommer senere 4 voksne – 1 ansat fraværende	
Dato for observation: 23.9.2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der observeres enkelt modtagelse og aflevering - foregår i god tone og opmærksomhed på at få set og mødt børn og forældre. • Generelt fremstår de voksne imødekomende og lydhøre overfor børnenes initiativer. Børnenes udtryk og handlinger benævnes • fulgt op med spørgen ind og anvisning på mulig handling. • Generelt mødes børnene på deres følelser og udtryk også når de kommer op i arousal. Enkelte gange irttesættes børn uden forståelse for deres intention • Børns kontaktforsøg og initiativ bruges ofte som afsæt for at koble børnene på hinanden i leg. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes deles op i mindre grupper, hvor den voksne er tæt på med mulighed for at igangsætte leg, koble børn på hinanden og bistå konfliktløsning • Børnenes initiativ og spor følges og bliver del af vokseninitieret aktivitet • Børnene opleves som engagerede og deres perspektiv italesættes og anvendes i legen • V inddrager oplevelser og erfaringer fra tidligere i dialog med børnene <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er god fordeling af børn/voksne med mulighed for kommunikation og dialog. Forskel i kvalitet i v-b kommunikation • Som oftest anvendes udvekslingstonen og fokus på at inddrage børnene i dialog i leg og voksenstyrede aktiviteter • Børnene benævnes og anvises handlinger • Der ses bøger i børnehøjde og på reoler. kasse med læseleg 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I kan spille hinanden gode som bidrag til at udvikle brug af udvekslingstonen og får mulighed for at omgøre brug af undervisningstonen. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børns mulighed for at fortsætte leg? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I kunne udvide dialog med flere turtagninger

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Gøde og sætte lyset på værdien af relationen - gennem Fællesskabende pædagogik og fokus på voksen-barn kommunikation og sproglige udvekslingers vigtighed og ordlyd.

Følge børnenes spor og tilpasse børnemiljøet med mulighed for at fortsætte legen.

Hvad gør vi:

Indhenter ny fælles viden gennem:

- Involvering af ressourcepædagoger i tilsyn
- Fællesskabende pædagogisk grundlag (alle på Tea Thyrre kursus)
- Pædagogisk lørdag med to lokale pædagogers oplæg: Stærke inkluderende fællesskaber - hvordan skaber vi dem? Madkultur og undersøgelse af børnemiljøer
- Ved nyansættelser italesættes relationsarbejdet som afgørende for børns udvikling, trivsel og læring.
- Mentorer/ teamkolleger understøtter som gode sproglige/ kommunikative rollemodeller.
- På teammøder benyttes relationsarbejdet og kommunikationskulturen som evaluerings- og udviklingsperspektiv.
- Ledelse tæt på
- Medarbejderinddragelse i strategi, organisation, udvalg gennem bl.a. transparens i kommunikation

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	27
4-årige	27
5-årige	36
6-årige	1
Total	91

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

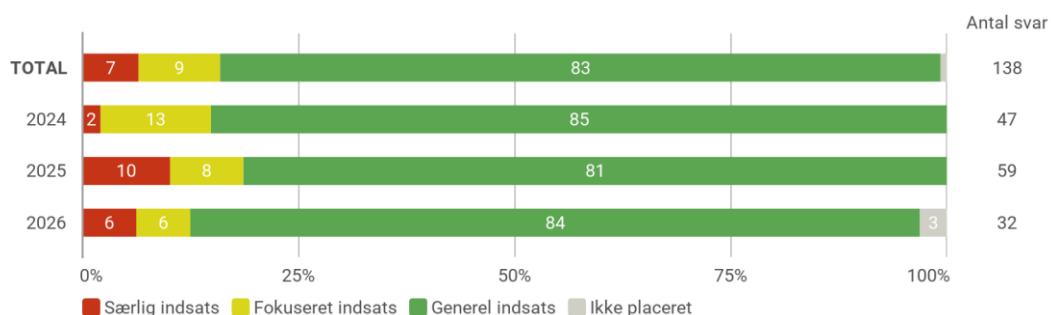
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (8)	8% (7)	82% (75)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

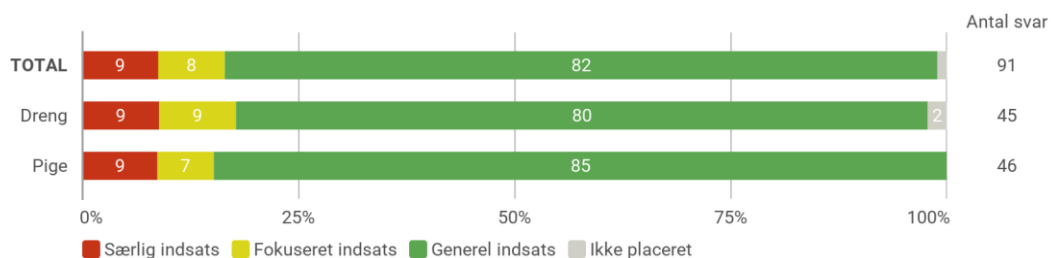


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

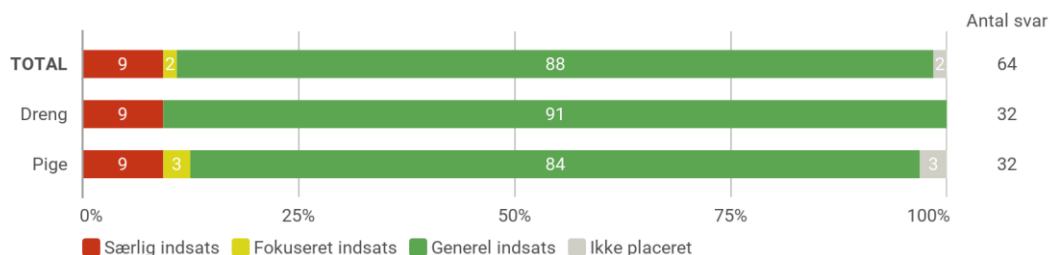
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



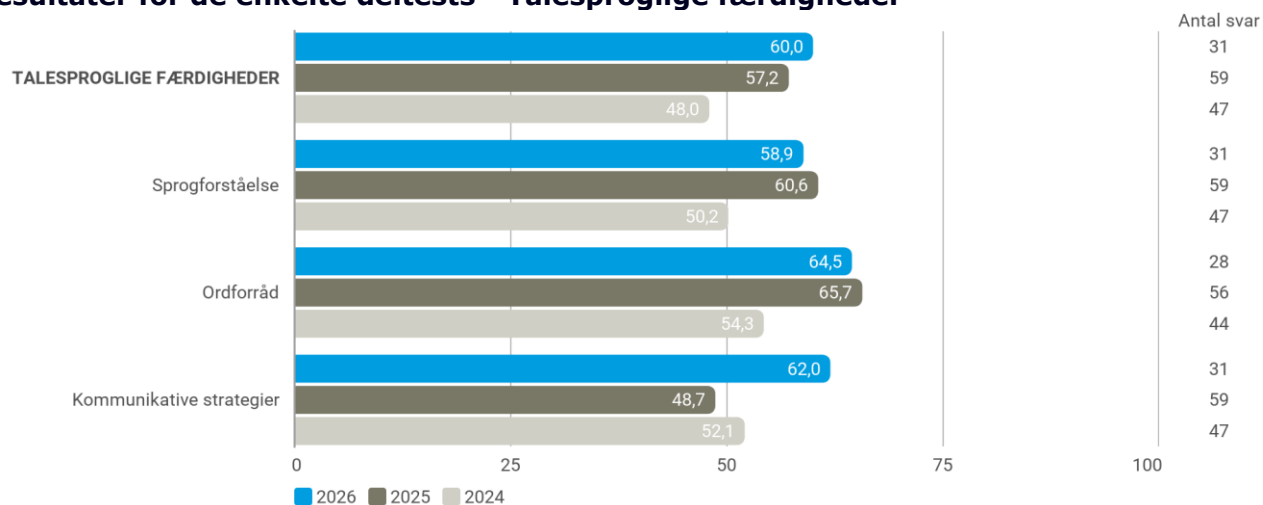
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	21
4 år	26
5 år	26
Total	77

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

Antal samspilsvurderinger

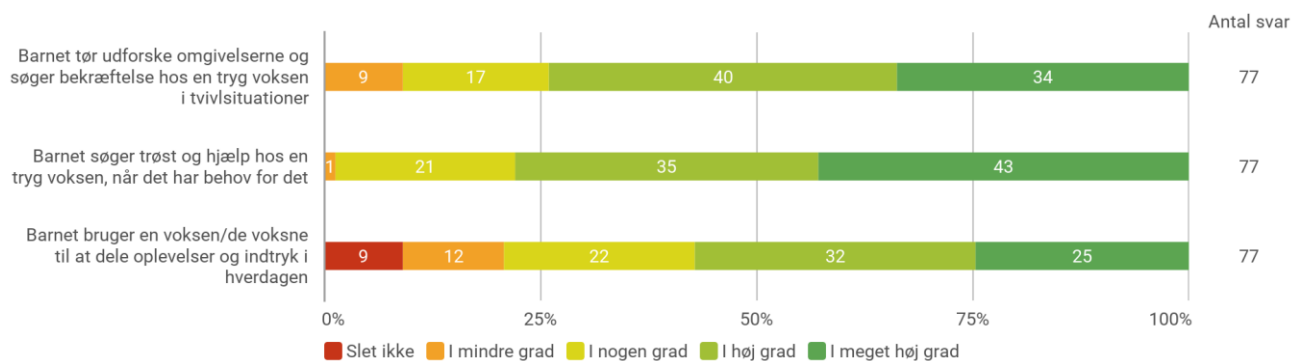
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	14
4 år	12
5 år	25
Total	52

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

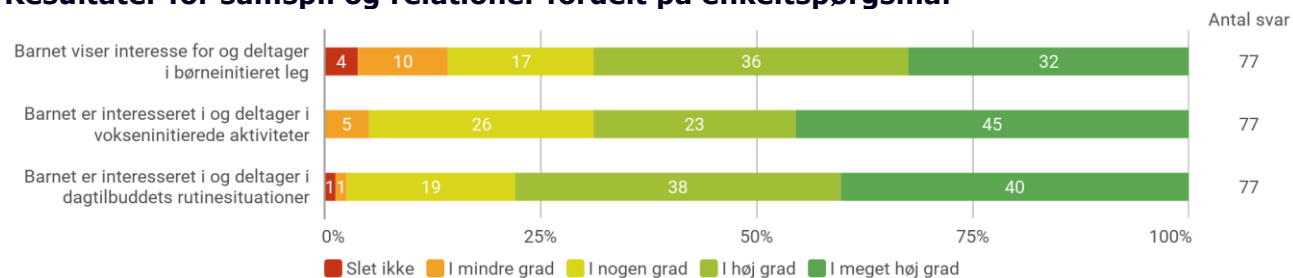
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

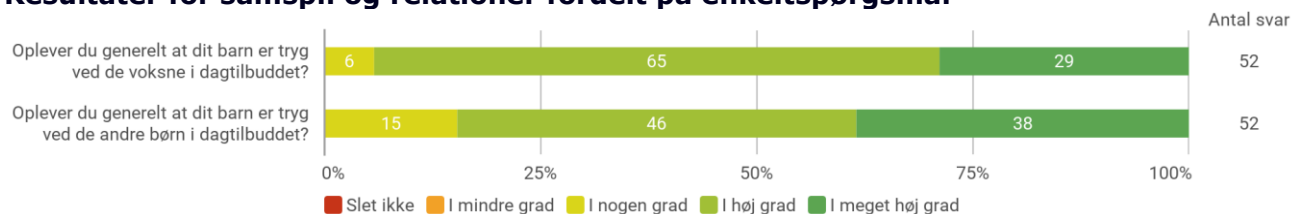


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

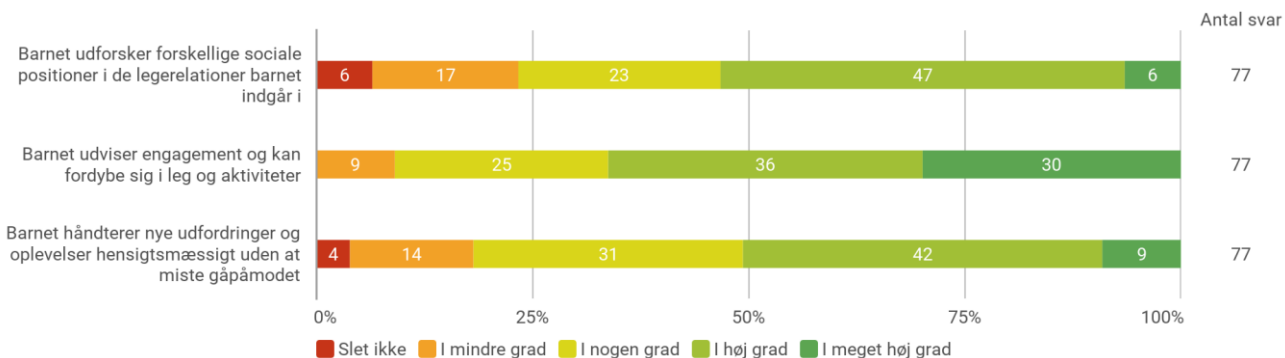


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjerttet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

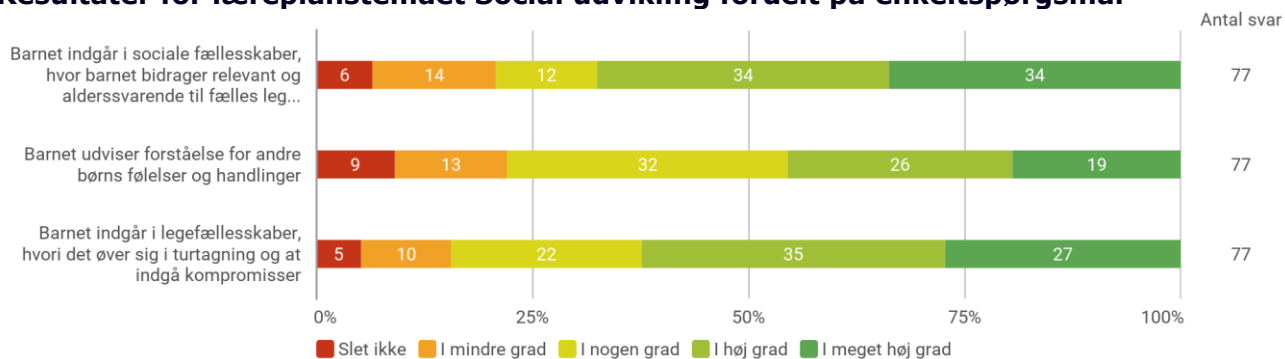
Resultater for læreplanstemaet **Alsidig personlig udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

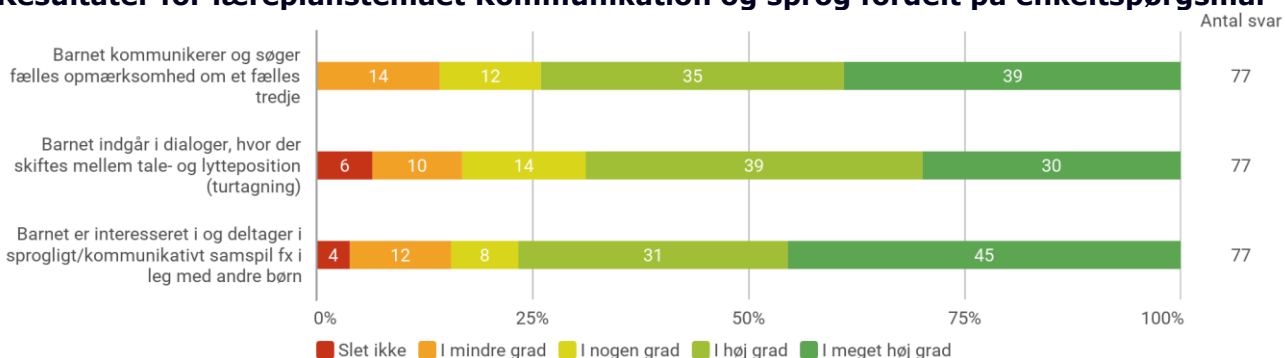
Resultater for læreplanstemaet **Social udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

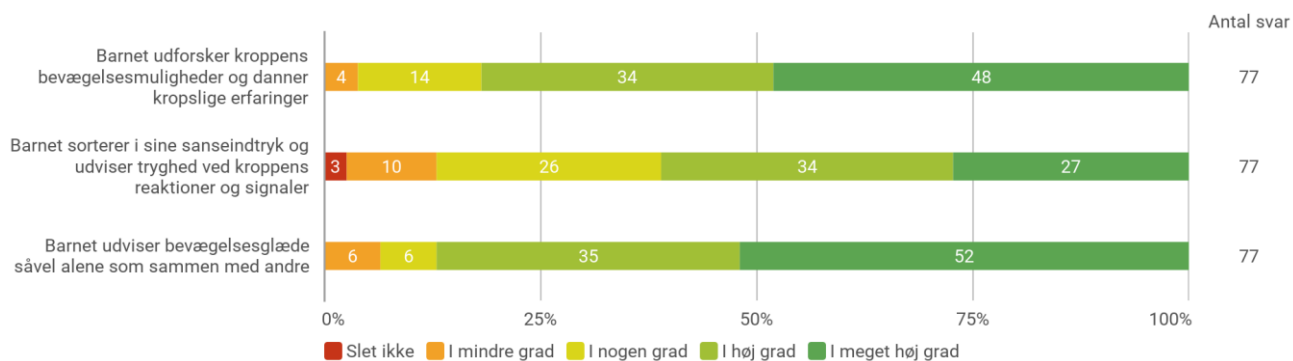
Resultater for læreplanstemaet **Kommunikation og sprog** fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

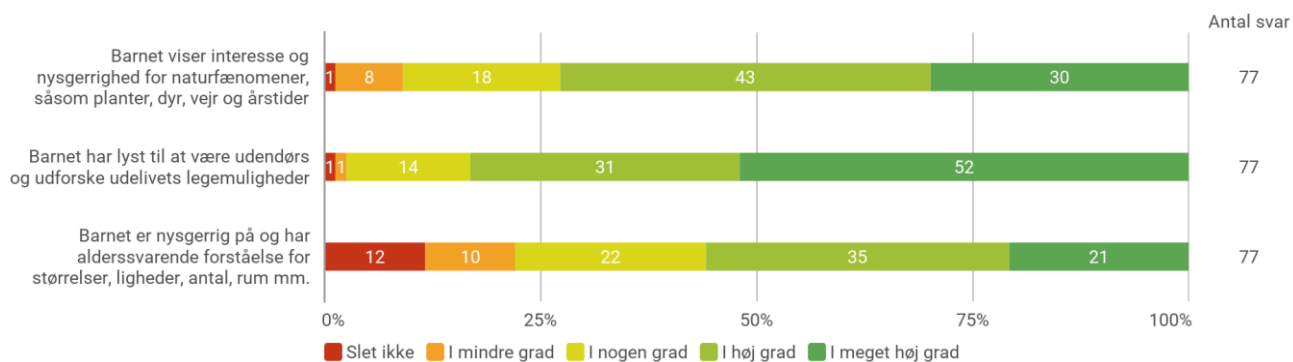
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

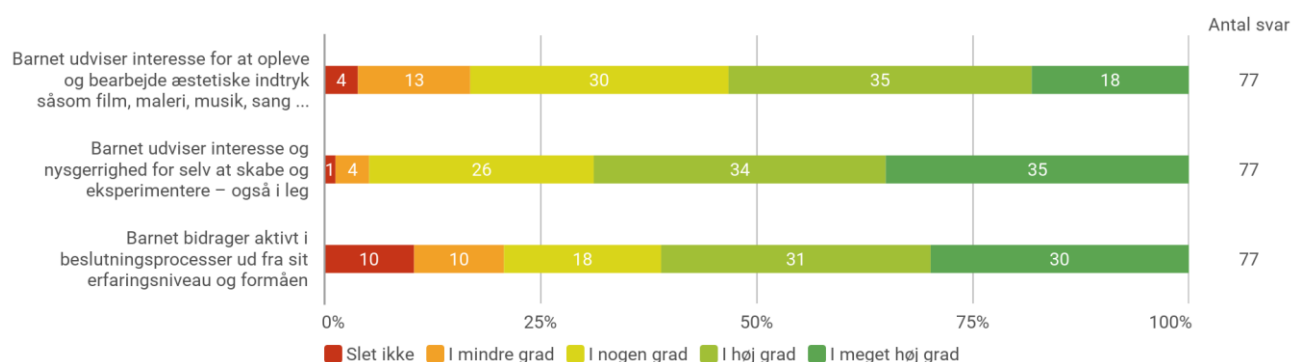
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil